



SOS Digital – Providing Support to Students in Distress

Neurodiversità_spettro autistico

Guida di auto-aiuto per il personale



Il supporto della Commissione Europea per la produzione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione del contenuto, che riflette esclusivamente le opinioni dei suoi autori. La Commissione Europea non è responsabile per il contenuto di questa pubblicazione.

SFIDE PER GLI STUDENTI CON NEURODIVERSITÀ: COME RISPONDERE

Sfide relazionali, comunicative e organizzative in studenti con neurodiversità

Alcuni studenti, con difficoltà di interazione con gli altri e uno stile di apprendimento atipico dovuto alla condizione di neurodiversità, rischiano di non completare il loro percorso universitario. Possono incorrere in diverse difficoltà che ostacolano la gestione della vita quotidiana.

Aspetti cognitivi:

- ✓ difficoltà di concentrazione e di mantenimento dell'attenzione (ad esempio, necessità di frequenti interruzioni).
- ✓ rigidità di pensiero, difficoltà ad imparare dagli errori e a pianificare.
- ✓ difficoltà nell'organizzazione dello studio (cioè, mancanza di capacità di pianificare la gestione del tempo, dello spazio e dei materiali).
- ✓ tendenza a concentrarsi sui dettagli a scapito del lavoro complessivo.
- ✓ tendenza a voler capire e completare il compito con insistenza.
- ✓ difficoltà a reggere lo sguardo (cioè, sguardo disattento).

Aspetti relazionali:

- ✓ linguaggio eccessivamente formale, generalmente con poche sfumature emotive e difficoltà nella pragmatica della comunicazione.
- ✓ il contenuto dei discorsi riguarda "interessi ristretti", aree di conoscenza "preferite".
- ✓ la difficoltà di comprendere le metafore, l'ironia, le barzellette può scatenare l'ansia e creare incomprensioni nelle relazioni sociali.
- ✓ difficoltà nella comprensione immediata e intuitiva delle varie situazioni sociali e relazionali.
- ✓ l'espressione facciale può essere ridotta e non modulata, e pochi gesti accompagnano la comunicazione verbale.

Aspetti accademici:

- ✓ difficoltà nell'organizzazione e nel rinvio degli esami.
- ✓ rapporto difficile con professori, colleghi e conseguente isolamento (senso di solitudine).

Lo spettro dell'autismo comprende molteplici comportamenti e cause. L'interazione tra geni, aspetti di vulnerabilità della persona e l'ambiente sembra giocare un ruolo rilevante nella manifestazione di quei segnali e sintomi dei disturbi dello spettro autistico.

Come avvicinarsi a uno studente con neurodiversità?

- ✓ mantenere un atteggiamento calmo e disponibile, usando un linguaggio chiaro (per esempio, senza allusioni).
- ✓ chiedergli se ha capito ciò che gli è stato detto, poiché la comprensione può essere ostacolata dalla difficoltà di gestire i diversi aspetti dell'interazione.
- ✓ quando si discute delle scelte da fare in vista di esami o di altre situazioni della vita universitaria, può essere utile mostrare le diverse opzioni e considerare le possibili conseguenze di ciascuna.
- ✓ concedere più tempo per elaborare la decisione che lo studente potrebbe dover prendere.
- ✓ rispondere alle domande dello studente in uno spazio tranquillo e sicuro.

Cosa fare? Come si può aiutare?

- ✓ organizzare attività di lavoro di gruppo volte a rafforzare le capacità interpersonali e di comunicazione.
- ✓ preferire consegne chiare, ruoli chiari, assegnare un ruolo in base a competenze specifiche.
- ✓ se possibile, effettuare la prova d'esame in un ambiente separato.
- ✓ concedere più tempo per consegnare il compito per ridurre l'ansia, gestire l'attenzione e la difficoltà di concentrazione (ad esempio, per le prove scritte).

Cosa non si dovrebbe fare in queste situazioni?

- ✓ Evitare domande generali e aperte, ambiguità e domande implicite (ad esempio, per le prove orali)

CONTATTI UTILI

Chi posso chiamare in caso di emergenza?

- ✓ Numero emergenza 112
- ✓ Direttamente al pronto soccorso di un ospedale

Chi posso chiamare in caso di situazioni a rischio?

- ✓ Consulenza psicologica studenti-dottorandi UNITN

Come contattare il Servizio di Consulenza Psicologica di UNITN?

- ✓ Scrivere a consulenzapsicologica.studenti@unitn.it;

- ✓ Scrivere a neurodiversità@unitn.it;
- ✓ Scrivere a diagnostica.funzionale@unitn.it
- ✓ Telefonare al 0464.808116 dal lunedì al venerdì dalle 9.30 alle 17.30 o in altri orari lasciare un messaggio sulla segreteria telefonica.

RIFERIMENTI

- ✓ Barale, F., & Ucelli di Nemi, S. (1999). L'autismo nell'età adulta: profili evolutivi e modi di cura. Quaderni di psichiatria pratica, 10-11.
- ✓ Istituto Superiore di Sanità. (2011). Il trattamento dei disturbi dello spettro autistico nei bambini e negli adolescenti.
- ✓ (2013). Meeting report: autism spectrum disorders and other developmental disorders: from raising awareness to building capacity.
- ✓ Organization World Health.
- ✓ Keller R. (2016), I disturbi dello spettro autistico dall'adolescenza all'età adulta. Aspetti diagnostici e proposte di intervento, Trento, Erickson.
- ✓ Venuti P. (2012), Intervento e riabilitazione nei Disturbi dello Spettro Autistico, Roma, Carocci.
- ✓ Vivanti, G. (2014). L'Autismo nel DSM-5. Tratto da Superando: <http://www.superando.it/2014/07/18/linps-e-ladiagnosi-di-autismo-doverosi-approfondimenti/>